

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31» ПСТ.НОВЫЙ БОР**

«Согласована»

Управление образования администрации

МО МР «Усть-Цилемский»

«15» марта 2021 г.

Начальник Е.Г. Талеева



«Утверждена»

Приказом от «15» марта 2021 г. № 14

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»

С.Ю. Канева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 31» ПСТ.НОВЫЙ БОР
на 2021 - 2025 гг.**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол № 3 от «12» марта 2021 г.

пст. Новый Бор
2021 г.

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» пст.Новый Бор на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155; Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»; Устав МБДОУ «Детский сад № 31»
Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 – 2025 гг.
Цель Программы	Совершенствование в учреждении структуры образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного возраста, как основы успешной социализации и самореализации
Основные задачи, мероприятия Программы	1. Совершенствование организации образовательного процесса с обеспечением оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

	6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможности найти каждому ребенку занятие по интересам. 2. Повышение профессионального и личностного роста педагогов. Использование в работе инновационных образовательных, физкультурно-оздоровительных технологий и технологий социализации дошкольников. 3. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 4. Переход на новый формат взаимодействия с родителями, обеспечение их непосредственного участия в образовательной деятельности не в качестве «заказчиков», а в качестве «партнеров». 5. Создание нового формата детского-взрослого взаимодействия, нацеленного на развитие детской инициативы.
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31» пст.Новый Бор
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Канева Светлана Юрьевна, заведующий, (8)8214193235
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 1 этап – организационно-подготовительный – 2021 г. (анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов, создание условий для реализации Программы) 2 этап – коррекционно-развивающий – 2022 – 2024 гг. (Работа по преобразованию существующей системы образования) 3 этап – аналитико-информационный – 2025 г. (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в работе)

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» пст.Новый Бор
Юридический адрес	169495 Республика Коми, Усть-Цилемский р-н, пст.Новый Бор, ул.Центральная 14

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 часов до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье
Заведующий	Канева Светлана Юрьевна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Телефоны	8(82141) 93235
Электронная почта	Detsad31.nb@bk.ru
Официальный сайт	http://detsad31newbor.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация МО МР «Усть-Цилемский»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 11 ЛО1, № 0001230 от 09.06.2015г. Регистрационный № 897– Д выдана Министерством образования Республики Коми.

2. АНАЛИЗ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОО

2.1. Направление деятельности

Предметом деятельности учреждения является удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в получении дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. В основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 31» лежит примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Нормативный срок обучения 6 лет, форма освоения образовательной программы очная. Обучение ведется на русском языке. Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структуре основной образовательной программы дошкольного образования ДО выделено две части: инвариантная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием основной образовательной деятельности, разработанных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Финансирование учреждения нестабильное, поэтому необходимо участие в конкурсах проектов. Это единственный способ пополнения материальной части воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Характеристика педагогического состава

Информационная справка о кадровом составе

Критерии	Кол-во человек, % (от общего числа педагогов)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровый состав			
- число педагогических работников;	4	4	5
- обеспеченность педагогическими кадрами ДОО (%)	100%	100%	100%
Имеют:	0	0	0
- высшее образование			
- среднее специальное	1 (25%)	1(25%)	1(20%)
- среднее специальное (педагогическое)образование	3 (75%)	3(75%)	3 (60%)
Имеют стаж работы:	0		1
- до 5 лет			
- от 5 до 10 лет;	1(25%)	0	0
- от 10 до 15 лет;	1(25%)	1(25%)	1
- от 15 до 20 лет	0	1 (25%)	1
- более 20 лет	2(50%)	2 (50%)	2
Аттестация педагогических кадров			
- высшая квалификационная категория;	-	-	-
- первая квалификационная категория	1 (25%)	-	-
- вторая квалификационная категория	1 (25%)	-	-
- не имеют квалификационной категории	2 (50%)	4	5

Повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном, республиканском уровнях

Направления работы	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучение в педагогическом вузе	-	-	-
Курсы повышения квалификации	2	2	2
Участие в методической	-	-	-

работе района			
---------------	--	--	--

В ДОО ежегодно функционирует методическое объединение. Цель его работы: формирование и развитие уровня профессиональной грамотности педагогов, повышение их практического и теоретического уровня в разных вопросах: самообразование, работа с родителями, информационная компетентность, воспитательная работа с детьми. Работа методического объединения способствует обобщению лучших опытов работы.

Каждый педагог в течение года ведет работу по самообразованию в соответствии с разработанным планом. В течение учебного года все педагоги провели творческие отчеты по своим работам. В конце учебного года материал о проделанной работе по самообразованию сдается в методическую копилку.

Учебный год	Темы самообразования
2017-2018	«Развитие речи детей 4-7 лет в процессе театрализованной деятельности», «Развитие речи детей с помощью дидактических игр», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика как средство развития звуковой культуры речи дошкольников 3-4 лет», «театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей 2-4 лет»
2018-2019	- художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольника (2018/20 у.г); - речевое развитие детей посредством фольклорных форм; - формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через развитие любви к малой родине; - значение использования оздоровительной гимнастики после дневного сна.
2019-2020	- Художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольника; - Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через развитие любви к малой родине; - «Сенсорное развитие детей 2-4 лет в дидактических играх»

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Уровень мероприятия	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Внутрисадовый			
Дети	10	-	-
Педагоги	6 (в двух конкурсах)	По 4 (в двух конкурсах)	-
Муниципальный			
Дети	-	4	4
Педагоги	1	4 (3 конкурса)	4
Республиканский			
Дети	-	-	-
Педагоги	-	-	-
Всероссийский			
Дети	6	14	14
Педагоги	2	-	1 (4 конкурса)
Межрегиональный			
Дети	-	-	-

Педагоги	-	-	-
----------	---	---	---

Призовые места

Учебный год	Дети	Педагоги
2017-2018	Всероссийский конкурс «Столовая для птиц» - дипломы 1 степени	Муниципальный конкурс «Земля – наш общий дом» -1 место
	Всероссийский конкурс «Идет волшебница-зима» - дипломы 2 степени	Внутрисадовый конкурс лэпбуков -1,2,3 место
	Внутрисадовый конкурс чтецов -1,2,3 место	
2018-2019	Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников «В гости к Зимешке-зиме» - два 1-х места	Муниципальный «Осень в нашем интерьере» - диплом 1,3 степени
	V всероссийская олимпиада «Сопляты Сат» - диплом 1 степени – 1, 2 степени – 1, 3 степени - 2	Муниципальный конкурс методических разработок «Новогодняя копилка» - 3 место
		Внутрисадовый конкурс мультимедийных презентаций – 1,2 место
		Конкурс на лучшее новогоднее оформление помещений ДОО – 1,2 место
		Муниципальный конкурс «Мой край задумчивый и нежный» - диплом 2 степени
2019 - 2020	IV международный конкурс «Старт» - Диплом 1 степени – 3; диплом 2 степени – 5; Диплом 3 степени - 4	Муниципальный конкурс «Сказка на наших окнах»
	Всероссийский конкурс стенгазет «Никто не забыт!» - диплом 1 степени	Всероссийская онлайн-викторина «Здоровьесберегающие технологии в образовании»- 1 место
	Муниципальный конкурс «Салют и слава годовщине навеки памятного дня» - дипло 1,2,3 степени	Международный конкурс для педагогов «Этот День Победы..!»- диплом 1 степени
		Центр развития образования им.К.Д.Ушинского номинация «Краеведение»-диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс тематических уголков к 75-

		летию Победы «В жизни всегда есть место подвигу»-диплом 2 степени
--	--	---

Из данных таблицы видно, что участие педагогов и детей в различных конкурсных мероприятиях увеличилось. С большим желанием педагоги принимают участие во всероссийских конкурсах, удобно отправлять работы воспитанников с помощью интернета. В основном в конкурсах не принимают участие педагоги пенсионного возраста, у них нет стремления поднять квалификацию и апатичное отношение к работе. Отсутствует творческий подъем, желание изучать и внедрять новые технологии.

По результатам исследования определяются следующие направления методической работы с педагогами: работа с родителями, самообразование, кружковая работа.

Необходимо поднимать у педагогов желание к изучению и внедрению новых технологий, поднимать уровень информационной компетентности.

2.3. Характеристика контингента воспитанников ДОО

Сведения о состоянии здоровья детей

№	Показатели	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
1	Среднесписочный состав	32		30		31	
2	Посещаемость (д/д) на одного ребенка	127	73	119	65	173	69
3	Заболеваемость (%)		16		14		14
4	Число пропусков (д/д) по болезни на 1 ребенка	26		27		25	
5	Пропущено по другим причинам (%)		11		21		17
6	Число пропусков по другим причинам на 1 ребенка (д/д)	19		37		28	

Анализ показал: количество воспитанников снижается, поднялась посещаемость, незначительно снизилась заболеваемость. Результаты анализа заболеваемости показывают, что почти 100% случаев заболеваемости составляют ОРВИ.

В штате учреждения не предусмотрена должность медицинской сестры. Вследствие чего оздоровительные мероприятия практически бесконтрольны и не уделяется достаточного внимания их использованию в воспитательном процессе и режимных моментах.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Уровень развития	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019 (%)	2019-2020
Высокий		51	46
Оптимальный (ср/выс)		32	23
Достаточный (средний)		17	31
Низкий		-	-
Освоение Программы		100%	100%

Программа «МБДОУ «Детский сад № 31» была реализована в полном объеме.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

Уровень мероприятия	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Внутрисадовский			
дети	10		-
Муниципальный			
Дети	-	4	4
Республиканский			
Дети	-	-	-
Всероссийский			
Дети	6	14	2
Межрегиональный			
Дети	-	-	-

Дети с большим желанием участвуют в различных конкурсах, больше творческих: рисование, аппликация, изготовление поделок.

2.4. Характеристика семьи

На 01.01.2021 года показатели социального статуса и образовательного уровня родителей следующие:

Социальный статус родителей:	Образовательный статус родителей:
Рабочие – 37%	Основное общее образование – 16%
Служащие – 39%	Среднее общее образование – 14%
Предприниматели – 5%	Среднее профессиональное – 20%
Домохозяйки – 8%	Среднее специальное – 21%
Не работающие – 6%	Высшее – 29%

Из данных таблицы видно, что лишь 70% родителей получили среднее специальное или высшее образование, 30% родителей имеют только школьное образование. Родителей очень сложно включить в образовательный процесс. Воспитатели каждый год активно ведут просветительскую работу среди родителей о том, что воспитательные функции семьи многообразны и должны опираться на современные знания о ребенке. Необходимо расширять педагогические знания родителей, организовывая при этом и используя разнообразные формы и методы работы, активно вовлекать родителей в общественную жизнь ДОО. «Падает» авторитет воспитателя, родители чаще не прислушиваются к советам педагогов, считая, что направление воспитания ребенка ими выбрано правильное.

Состав семьи	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020 (%)
Полная семья	57	81	74
Неполная семья	43	19	26
Семья с 1-м ребенком	86	38	30
Семья с 2-мя детьми		38	48
Семья с 3-мя детьми и более	14	24	22

Анализируя сравнительные данные по годам, видно, что большую часть контингента составляют дети из полных семей.

Степень удовлетворенности родителей качеством работы ДО

В целях определения степени удовлетворенности родителей работой ДО в конце учебного года проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОО». Родителей просят ответить на 12 вопросов о получении информации в группах, касающихся питания, образования, отношений детей и педагогов, а также об оформлении помещений, наглядной информации. В анкете также можно указать предложения по всем вопросам.

Учебный год	Степень удовлетворенности (%)		
	удовлетворены	Не удовлетворены	Удовлетворены не в полной мере
2017-2018	89	5	6
2018-2019	80	7	13
2019-2020	88	2	10

Как видно из данных анализа, процент удовлетворенности родителей работой ДО вырос на 4%. На данный момент актуальными остаются вопросы, касающиеся материальной базы, обеспеченности развивающими игрушками и созданием педагогами безопасных условий пребывания ребенка в группе. Вместе с тем никаких практических предложений родители не внесли. Это еще раз говорит о низкой активности родителей и их потребительском отношении к дошкольному учреждению.

Ежегодно проводится анкета для родителей по оценке их взаимодействия с педагогами ДО. В анкете представлено 14 вопросов, ответы на которые родители оценивали по 3-х бальной системе. Результаты анкетирования показали, что взаимодействие педагогов с родителями имеет высокий уровень. Но родители отмечают, что педагоги не всегда интересуются удовлетворенностью родителей воспитательно-образовательным процессом и уходом за ребенком, а также обсуждение нормативно-правовых документов, регулирующих отношения семьи и детского сада.

2.5. Состояние материально-технической базы Программно-методическое оснащение

Критерии	
Наличие комплекса пособий (для педагогов, детей, родителей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы	65 %
Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	65 %
Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих ее реализацию	Соответствует
Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров	Соответствует

Развивающая предметно-пространственная среда

Критерии требований к РППС по ФГОС ДО	Соответствие/не соответствие
---------------------------------------	------------------------------

	требованиям
Общие принципы: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, возрастная адекватность	Соответствует
Организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной	Соответствует
Обеспечение процессов присмотра и ухода	Соответствует
Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений гигиеническим и эстетическим требованиям	Соответствует
Оснащение методического кабинета (%) – достаточность	65%
Оснащение физкультурного зала (%):гигиенические, эстетические требования, достаточность (функциональный модуль «Физкультура»)	81%
Оснащение музыкального зала (%):гигиенические, эстетические требования, достаточность (функциональный модуль «Музыка»)	71%
Оснащение групповых помещений (функциональный модуль «Игровая»)	77%
Оснащение детской площадки (функциональный модуль «Уличное пространство»)	60%

Расходование финансовых средств на пополнение материально базы

Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основные средства:			
Посуда	28 377,00	10 772,00	
Мягкий инвентарь	13 251,00		7 593,00
Бытовая техника	23 550,00		
Компьютерная техника	16 000,00		
Приоры освещения			5 000,00
Приборы обеззараживатели			29 000,00
Оборудование для исследовательской деят-ти		7 518,00	
Детские костюмы		6 200,00	
Для учебного процесса	9 080,00	3 366,00	11 207,00
Итого	90 258,00	27 856,00	52 800,00

Большая часть оборудования и материалов закупалась за счет средств, полученных от проведения платных услуг.

Наличие специальных кабинетов и других помещений
Материально-техническое обеспечение

Объекты учреждения (краткое описание)	Соответствует/не соответствует требованиям
Участок Площадь 4 660 м ² . Каждая группа имеет свою площадку, теневой навес (веранду). На площадках сооружены различные постройки для игр, площадка с травяным покрытием для игр, спортивных занятий, но недостаточно Территория площадки озеленена: по периметру территории вдоль забора растут деревья: березы, ели, лиственницы, на территории площадки также растут черемуха, рябина.	Соответствует не в полной мере
Здание кирпичное, двухэтажное, с центральным отоплением и водоснабжением. Общая площадь здания составляет 676,1 м. Объем 3 998 куб.метров.	соответствует
Помещения ДОО имеются два групповых помещения для детей 1,5 – 4 лет и 4-7 лет, спальня, отдельные помещения музыкального (74,4 м ²) и спортивного залов (60,4 м ²). Хозяйственные помещения: пищеблок, бельевая, продуктовая, помещение для стирки белья, комната рабочего, костюмерная	соответствует

Большая часть мебели в групповых помещениях и раздевалках установлены со дня ввода здания в эксплуатацию, соответственно, требуют замены.

В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников. Необходимо лишь дополнить предметную среду и построить ее в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2.6. Характеристика структуры управления

Управление осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., РК "Об образовании" и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Собрание трудового коллектива определяет направления экономической и образовательной деятельности ДОО.

Педагогический совет является высшим органом управления педагогическим коллективом, он рассматривает педагогические и методические вопросы и вопросы совершенствования образовательного процесса.

В целях осуществления общественной самоуправленческой деятельности родителей, в ДОО проводятся родительские собрания.

Органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы, в которых отражен статус органа самоуправления, взаимосвязь с другими органами самоуправления в общей системе управления.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий ДОО, который подотчетен и подконтролен Учредителю и несет ответственность за результаты деятельности ДОО, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОО. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности приказом Начальника управления образования. Договор с заведующим заключает и расторгает начальник управления образования.

В результате проведенного анкетирования по определению стиля руководства коллективом выявлено следующее: 65% составляет коллегиальный компонент, 27% - директивный, 8% - попустительский. Следовательно, в основном в руководстве требовательность и контроль сочетается с инициативным и творческим подходом к выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины, просматривается стремление делегировать полномочия и разделить ответственность, демократичность в принятии решений.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

По итогам анализов за 2017-2020 учебные года можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2025 года:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с ФГОС ДО и способствующей самореализации воспитанников.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
4. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей и управления учреждением.
5. Введение в работу с детьми здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

SWOT – анализ оценки потенциала развития

Внутренний анализ ДО		
Факторы развития	Сильная сторона деятельности	Слабая сторона деятельности
Система управления ДО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
Предметно-пространственная среда ДО	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде	Недостаток финансовых средств для полного обеспечения материально-технической базы в

		соответствии с ФГОС ДО
Содержание образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности вариативных программ	Недостаточное применение современных инновационных образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации; Обеспечение условий для реализации и обобщения педагогического опыта	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта. Недостаточное желание педагогов к изучению и внедрению новых технологий, участию в конкурсах.
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудование для работы	Недостаточное оснащение методическим материалом
Материально-техническая обеспеченность	Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДО. Финансовый доход от проведения платных услуг населению.	Недостаточное финансирование для обновления современным оборудованием помещений ДО
Внешний анализ ДО		
Факторы развития	Благоприятные возможности	Угрозы
Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДО	Недостаточная готовность и нежелание родителей принимать участие в образовательном процессе; Отсутствие образовательных запросов и предложений для повышения качества работы ДО. Недостаточное внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.
Система образования	Потребность поселения в образовательном учреждении	Недостаточное финансирование системы образования

Выводы: итогом SWOT – анализа потенциала развития ДО является вывод, что в настоящее время ДО располагает сложившейся системой педагогического сопровождения

и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем, дальнейшее развитие ДО зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- Создание системы работы с родителями по их привлечению к участию в образовательной деятельности;
- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профстандарта педагога;
- Укрепление базы здоровьесберегающей, безопасной среды ДО;
- Модернизация образовательно-воспитательной деятельности ДО в соответствии с ФГОС ДО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 31» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. ПОКАЗАТЕЛИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

№	Показатели	Ед. измер	2020 год отчет	Плановые значения целевых индикаторов по годам			
				2021/2022	2022/2023	2023/2024	2025
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов							
1	Увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня (конференции, объединения, вебинары и т.д.)	%	25%	50%	75%	100%	100%
2	Увеличение количества педагогов, применяющих современные образовательные, физкультурные технологии, в том числе ИК	%	25%	75%	100%	100%	100%
4	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня	%	25%	50%	75%	100%	100%
5	Увеличение количества педагогов, имеющих 1 категорию	%	0%	25%	50%	75%	100%
Повышение качества образовательного процесса							
1	Увеличение количества детей-победителей в конкурсах и т.п. разного уровня	%	38%	45%	67%	83%	100%
2	Обновленная образовательная программа ДОО	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Повышение уровня подготовки воспитанников к обучению в школе (высокий уровень подготовки)	%	67%	75%	90%	90%	90%
4	Увеличение количества детей с легкой степенью адаптации	%	57%	65%	78%	85%	100%
Формирование социально-педагогического пространства «Семья и детский сад»							
1	Увеличение доли родителей удовлетворенных услугами ДОО в полной мере	%	88%	91%	94%	97%	98%
2	Увеличение роста доли родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия в образовательном процессе	%	50%	55%	60%	65%	70%

3	Увеличение доли инновационных форм работы с родителями	%	10%	30%	40%	45%	50%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников							
1	Понижение заболеваемости воспитанников	%	14%	13%	12%	11%	10%
2	Отсутствие детского травматизма	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Выполнение натуральных норм питания	%	90%	93%	96%	96%	96%
4	Увеличение доли применения здоровьесберегающих технологий во всех областях образовательного процесса	%	30%	40%	50%	60%	70%
5	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»	%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Освоение детьми задач раздела «Формирование основ безопасности»	%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие и укрепление материально-технической, методической базы, развивающей предметно-пространственной среды							
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:	%	72%	81%	86%	92%	100%
	- физкультурный зал		81%	90%	95%	100%	100%
	-музыкальный зал		71%	80%	85%	90%	100%
	-групповые помещения		77%	85%	90%	95%	100%
	- детская площадка		60%	70%	75%	85%	100%
2	Программно- методическое обеспечение	%	60%	70%	80%	90%	100%

5.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - организационно-подготовительный, январь 2021г. - август 2021 г.

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Информационно-аналитическая деятельность по направлениям ДОО: • Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; • Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; • Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	Январь - апрель

2	Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Июль-август
3	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива: • Выявление проблем и затруднений педагогов при организации образовательной деятельности; • Выявление заинтересованности педагогов в прохождении тематических курсов повышения квалификации; • Составление графика прохождения курсов повышения квалификации; • Составление графика прохождения аттестации; • Организация работы методического объединения, обеспечивающего рост педагогического мастерства (выбор тем занятий, построение графика)	Май - июнь
4	Обновление образовательной программы в соответствии с инновационными изменениями основной образовательной программы «От рождения до школы»	

2-й этап – коррекционно-развивающий (сентябрь 2021 – август 2025 гг.)

Блок «Качество образования»

Мероприятия	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Ответственный
Корректировка образовательной Программы ДОО в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса, инновационными изменениями основной программы «От рождения до школы»	X	X	X	X	заведующий
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели
Мониторинг контроля качества оказываемых образовательных услуг	X	X	X	X	заведующий
Обновление, пополнение и систематизация базы электронных документов образования (планирование, диагностика, отчеты, методические работы, проекты и т.д.)	X	X	X	X	заведующий

Разработка плана мероприятий по внедрению инноваций в связи с изменениями основной образовательной программы ДОО	X				заведующий
Проведение контроля и мониторинга реализации плана мероприятий по введению инноваций	X	X			заведующий

Блок «Кадры»

Мероприятия	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования		X		X	заведующий
Обучение педагогов современным образовательным физкультурно-оздоровительным технологиям взаимодействия с детьми (утренний и вечерний круг, образовательное событие, пространство детской реализации, фрироуп, геокешинг и др)	X	X	X	X	Заведующий
Мероприятия по изучению, обсуждению образовательной инновационной программы «От рождения до школы»	X				заведующий
Обобщение (демонстрация) опыт работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	заведующий
Сопровождение участия педагогов (детей) в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и т.д.	X	X	X	X	заведующий
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов педагогической деятельности	X	X	X	X	заведующий
Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	X	X	X	X	заведующий
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	заведующий
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов	X	X	X	X	заведующий

Профессиональное обучение, обучение по кружковой деятельности, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	заведующий
--	---	---	---	---	------------

Блок «Здоровье»

Мероприятия	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Ответственный
Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах использования современных физкультурно-образовательных технологий	X	X	X	X	заведующий
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно – образовательного процесса		X			Заведующий, воспитатели
Мониторинг эффективности системы использования здоровьесберегающих технологий			X	X	Заведующий
Наглядно-информационная работа для родителей	X	X	X	X	воспитатели
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	X	X	X	X	воспитатели
Корректировка и приведение в соответствие с нормативными документами 10-дневного меню ДОО	X				Заведующий, завхоз
Проведение сезонных Олимпийских игр	X	X	X	X	Воспитатели, заведующий
Мероприятия для родителей по здоровьесберегающим технологиям	X	X	X	X	воспитатели
Проведение мероприятий по озеленению детских площадок	X	X			Заведующий, завхоз

Блок «Образовательное пространство»

Мероприятия	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Ответственный
Проведение текущих ремонтов в ДОО	X	X	X	X	Заведующий, завхоз
Проведение капитального ремонта половое покрытие и стен физкультурного зала, оснащение защитными экранами окон и системы отопления	X	X			Заведующий, завхоз
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	X				Воспитатели, музыкальный руководитель

Анализ материальной базы	X				Заведующий хозяйством
Анализ программного и методического обеспечения	X				заведующий
Разработка плана мероприятий по итогам анализа материальной базы и методического обеспечения	X				Заведующий, завхоз
Изучение инновационных изменений построения РППС (изменения основной программы)	X				Воспитатели, заведующий
Разработка и реализация проектов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в помещениях ДОО, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам	X	X	X		Воспитатели, заведующий, завхоз
Реализация плана по совершенствованию материальной базы ДОО		X	X	X	Заведующий, Воспитатели, завхоз
Благоустройство территории, обновление детских площадок оборудованием		X	X	X	Заведующий, завхоз, воспитатели

Блок «Сотрудничество»

Мероприятия	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Ответственный
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенностью образовательного процесса, предоставлению платных услуг, выявлению социального запроса на тематику кружков.	X	X	X	X	заведующий
Мониторинг результатов опросов, анкетирования родителей (законных представителей)	X	X	X	X	заведующий
Проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения)	X	X	X	X	воспитатели
Проведение анализа взаимодействия педагогов, администрации с родителями	X	X	X	X	заведующий
Изучение новых форм взаимодействия с родителями для перехода на новый формат взаимодействия: «Коллеги и партнеры»	X	X			заведующий
Обновление информации на официальном сайте ДОО и в группе ВК	X	X	X	X	Ответственный за сайт, администратор группы ВК

3 –й этап – аналитико-информационный (сентябрь –ноябрь 2025 г.)

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на официальном сайте ДОО.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития ДОО.

5.3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педсоветов;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в конкурсах проектов, программах.

5.4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования. Дополнительным источником финансирования развития ДОО станут:

- Доходы от деятельности платных услуг;
- Результаты участия ДОО в проектах, проводимых на уровне региона и муниципалитета.

5.5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
 - С недостатками в управлении реализацией Программой;
 - С неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны недостаточной активностью со стороны администрации ДОО.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и все программы.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОО;

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- Организация мониторинга;
- Информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.