

СЦЕНАРИЙ

Действующие лица

Взрослые: воспитатель, два педагога-наставника, гость – начальник «Школы молодого бойца», родители (видеоролик).

Дети: воспитанники группы общеразвивающей направленности.

Мотивация

Дети входят в групповую комнату, здороваются. Воспитатель предлагает посмотреть видеоролик, который прислали родители.

Родители (видеообращение): Здравствуйте, ребята! Сегодня у вас важное мероприятие. Вы тренировались в «Школе молодого бойца», а теперь, как настоящие защитники Отечества, будете проходить серьезные испытания. Если вы дружно проявите ум, смекалку, творчество, настойчивость, будете поддерживать друг друга – обязательно справитесь со всеми заданиями. Мы верим в вашу победу, поэтому приготовили для вас сюрприз!

Воспитатель: Кого мы называем защитниками Отечества? (*Дети отвечают.*) В Российской армии служат танкисты, моряки, летчики, пограничники. Все они – защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения и изучают военную технику. Мы с вами тоже занимались в «Школе молодого бойца». Я думаю, что родители могут гордиться вашими успехами. Какой девиз у нашей школы и кто это сказал?

Дети: «Тяжело в учении, легко в бою». Так сказал Александр Васильевич Суворов.

Воспитатель: Да, вы совершенно правы. А можете объяснить смысл этого выражения? (*Дети отвечают.*)

Воспитатель рядом с детьми и начальник «Школы молодого бойца», который находится не в группе, включают рации.

Начальник «Школы молодого бойца»: Прием! Прием! Срочное секретное задание для группы!

Воспитатель: Слушаем Вас.

Цель и задачи

Цель – закрепить с детьми старшего дошкольного возраста способы конструктивно взаимодействовать в группе в ходе нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- стимулировать у детей познавательный интерес к военным профессиям;
- закреплять умение действовать по алгоритму: читать схемы, выбирать последовательность и способы действий;
- закреплять умение определять зависимость результата действий от свойств материала: сыпучесть, плавучесть;
- учить ориентироваться в пространстве детского сада;
- развивать умения согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде, сплоченно действовать в сложных ситуациях;
- обогащать двигательный опыт детей;
- развивать чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, ответственное отношение к поставленной задаче, волю к победе;
- содействовать позитивной социализации, развивать детскую инициативу

Начальник «Школы молодого бойца»: Найдите секретный пакет. В нем – инструкция, с чего начать выполнять задания. Новые части инструкций и подсказки будете получать по пути – задание слишком секретное, чтобы оставить его в одном месте. Когда дойдете до цели, доложите о выполнении. Самых отважных и упорных ребят ожидает награда. Конец связи. *(Выключает рацию.)*

Воспитатель: Ребята, похоже, задание очень серьезное. Медлить нельзя. Чтобы справиться с ним быстрее, разделимся на две команды. *(Дети делятся.)*

Основная часть

Дети находят пакет-конверт около первой стрелки, которая указывает маршрут квеста. Вскрывают его. В конверте – письмо. Воспитатель его читает.

Инструкция в секретном пакете

**Воспитанники
«Школы молодого бойца»!**

Двигайтесь строго по стрелкам
и ищите подсказки по пути.

Дети идут по стрелкам, подходят к столам. Там – две карточки со словами, которые зашифрованы с помощью семафорной азбуки.

Воспитатель: Ребята, чтобы использовать подсказку, надо ее расшифровать. Как вы думаете, кто может использовать такой шифр? Что нам поможет прочитать подсказку? *(Дети отвечают.)*

Задание «Морская азбука». Дети изучают карточки с заданиями. Ищут лист или книгу с семафорной азбукой. Соотносят знаки на карточках с азбукой, записывают результаты: слова «корабли», «самолеты». Это – подсказка для следующего задания.

Дети выполняют задание. Затем идут по стрелкам к игровому планшету.

Задание «Что? Где? Когда?». На игровом планшете – карточки с изображениями военной техники, военнослужащих, флагов разных родов войск, паутины. Педагог-наставник предлагает первой команде объединить изображения, которые отражают военно-морской флот, второй команде – изображения, которые иллюстрируют военно-воздушные силы. Дети объединяют карточки с помощью резинок с колечками.

1-й педагог-наставник: Дети, у вас остались лишние картинки, которые не попали ни в одну группу. Что вы на них видите? *(Дети отвечают: десантника и паутину.)* Как думаете, зачем нам эти картинки?

Дети: Это – подсказка, куда идти дальше. Нам надо найти картинку десантника.

Дети идут по стрелкам и ищут изображение десантника. Находят его перед коридором. Коридор перегорожен веревочной «паутиной».

Воспитатель: Ребята, какими качествам должен обладать десантник, чтобы преодолеть это препятствие? *(Дети отвечают.)*

Задание «Десантник и паутина». Дети преодолевают веревочную паутину. 1-й педагог-наставник вручает каждому ребенку часть пазла «Военная техника». Предлагает командам собрать подсказку. Каждая команда собирает изображение танка.

Воспитатель: Куда нам двигаться? Что искать?

Дети: Нам надо найти картинку с танком.

Дети идут по стрелкам в физкультурный зал. В зале их встречает 2-й педагог-наставник в роли командира танкового полигона.

2-й педагог-наставник: Команды, равняйтесь! Смирно! Вы прибыли на танковый полигон. Здесь будет проходить танковый биатлон – стрельба по мишеням. Чтобы добраться до боевых машин, необходимо преодолеть полосу препятствий.

Дети проходят по дорожке здоровья.

2-й педагог-наставник: Молодцы, до машин добрались. Но их еще нужно подготовить и вывести на огневой рубеж. Соберите их (*выдает каждой команде по одной картонной модели танков*), и начнем «Танковый биатлон»! (*Дети собирают модели картонных танков.*)

Воспитатель: Ребята, какие качества нужны танкисту, чтобы попадать в цель? (*Дети отвечают.*)

Задание «Танковый биатлон». Участники команд по очереди бросают мячи в свои емкости. Когда все мячи будут в емкости, команды находят на дне подсказку.

Подсказка для первой команды

Передвигаться строго по стрелкам, использовать подсказки, доложить об исполнении! Отважных и упорных ожидает награда! (*Под текстом – изображение пограничного столба и собаки.*)

Подсказка для второй команды

Сторожит он рубежи, ночь и день в дозоре,
Бережет свою страну от беды и горя.
Сильный, ловкий он боец и в стрельбе отличник.
С псом всегда настороже стойкий...
(*Ответ: Пограничник*)

Воспитатель предлагает объединить подсказки и продолжить движение по маршруту. Дети остаются в физкультурном зале, идут по стрелкам и находят изображения пограничника и собаки.

Воспитатель: У пограничников очень ответственная служба. Что означает выражение «Граница на замке»? (*Дети отвечают.*)

Задание «Пограничная полоса». 1-й педагог-наставник в роли начальника заставы показывает детям два участка импровизированной пограничной полосы: песчаный и водный. Для первой команды это – прозрачный пустой сосуд, на дне которого лежат пластмассовые капсулы с подсказками. Для второй команды – лоток с песком, в котором зарыты подсказки. Начальник заставы предлагает найти подсказки с помощью свойств природных материалов. Дети вспоминают свойства песка, воды, пластмассы, выбирают способы и безопасные подручные средства и находят капсулы с картинками радуги.

Воспитатель: О чем говорят подсказки? (*Дети предполагают, что летчик просит помощи.*)

Стрелки приводят детей в музыкальный зал, где расположен «военный аэродром».

Воспитатель: Мы прибыли на военный аэродром. Чтобы спасти летчика, нужно проложить маршрут, по которому он посадит самолет. Но карточки с координатами аэродрома перепутались. Как вы думаете, в какой последовательности нужно их расположить? (*Дети предполагают. Воспитатель напоминает о подсказке с «радугой».*)

Задание «Проложи маршрут». Дети выстраивают карточки с координатами по цветам стрелок от красного до фиолетового. Последнюю карточку кладут к картинке аэродрома. Один из детей прокладывает маршрут на демонстрационном коврике. Остальные дети работают на индивидуальных пособиях, затем сверяют результат. Они проводят самолетики по маршруту, «приземляют» их на изображение аэродрома. Под изображением аэродрома находят подсказку – картинку с военными головными уборами.

Воспитатель: Летчик благодарит нас за помощь и предлагает рассмотреть картинку. Это головные уборы, которые носят военнослужащие разных родов войск. Наши военные отличаются не только профессиями,

техникой, которой управляют, но и формой. Вам необходимо подобрать для представителей разных военных профессий свою форму.

Интерактивная игра «Одень солдата». Дети соединяют вид формы с родами войск на ноутбуке или в бумажной версии. Если игра в электронном виде, каждая команда работает на ноутбуке, а результаты команд педагоги по очереди проецируют на интерактивной доске.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания. Какое из них больше всего вам понравилось? Вам было трудно или легко его выполнять? Как вы думаете, почему нам удалось это сделать? *(Дети отвечают.)* А как вы думаете, какая из военных специальностей самая важная, главная, без нее ни за что не обойтись?

Дети приходят к выводу, что все важны. Военный любого рода войск – профессия героическая, уважаемая, нужна для защиты Родины. Воспитатель связывается по рации с начальником «Школы молодого бойца».

Совет

Для задания «Проложи маршрут» заранее подготовьте самодельное пособие или используйте «Коврограф-ларчик» В.В. Воскобовича

Воспитатель: Уважаемый начальник «Школы молодого бойца»! Докладываю: группа все задания выполнила успешно!

 *Под аудиозапись композиции «Военный марш» (муз. Г.В. Свиридова) в зал входит начальник «Школы молодого бойца».*

Начальник «Школы молодого бойца»: Поздравляю с тем, что вы успешно справились с заданиями и завершили курс молодого бойца. За проявленную ловкость, смекалку, находчивость, за помощь товарищам награждаю вас медалями. *(Вручает медали.)*

 *Завершает мероприятие «Армейский танцевальный марафон». Дети танцуют под музыку по выбору музыкального руководителя.*